

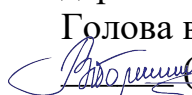
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Цифровий освітній простір: від традицій до інновацій»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

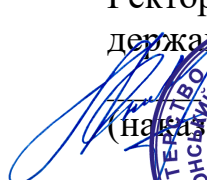
Голова вченої ради ХДУ

 Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол від 30.09.2024 р. № 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 02.10.2024 р.

Ректор Херсонського

державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ від 02.10.2024 р. № 530-Д)



Івано - Франківськ, 2024 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників-місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за кою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Саган О.В.	Завкафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти	Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, 1990, Математика, Математик. Викладач	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, «Формування художньо-графічних умінь і навичок майбутніх учителів початкових класів», доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії	34	1.The Use of Modern Interactive Technologies in Learning: Correlation Analysis of the Results/OlenaBil a, ViktoriiaMiziuk, Tamara Gumennykova, Antonina Kichuk, OlenaSagan, LyudmylaPermi nova// International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-8 Issue-8, June, 2019, pp.3172-3175.(scopus) 2. Sagan, Olena; Yakovleva, Svitlana; Anisimova, Elena; Balokha, Alona y Yeremenko, Halyna. Digital didactics as a new model in the theory of education. Revista Inclusiones Vol:	Центр післядипломної освіти ХДУ, стажування зі спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» (курс «Дистанційне навчання») Свідцтво АА 02125609/000073-19 від 03.06.2019

					7 num Especial (2020): 193-204.(WoS) 3. Саган О., Лазарук В. Трансформації освітніх технологій на основі принципів цифрової дидактики. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2020. Вип. 92 с. 91-95 4. Sagan, O., Blakh, V., Los, O., Liba, O., & Kazannikova, O. (2022). The use of augmented reality technology in primary education. Amazonia Investiga, 11(49), 27-35.(WoS) 5. Саган О. Гейміфікація як сучасний освітній тренд. № 100 (2022): Збірник наукових праць "Педагогічні науки". С. 12-18	
Члени робочої групи						
Юрчук Ю.Ю.	Викладач кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти	Херсонський державний університет, 2011, Початкове навчання. Викладач педагогіки та методики навчання математики в початковій школі у ВНЗ; вчитель початкових класів, вчитель інформатики в початкових класах		8	1. Методична розробка уроку інформатики в 4 класі з теми «Текстовий редактор» (Початкова школа. – 2017. – №4. – С. 24-25.) 2. Використання соціальних педагогічних сервісів в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів (Глобальні виклики педагогічної освіти в	2018-2021 р.р.- навчання в аспірантурі ХДУ

					університетсько му просторі : наукове видання. – Одеса: «Гельветика», 2017. – С.218- 219.) 3. Актуалізаці я інтелектуальног о середовища у контексті сучасної української школи (Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково- практичної конференції. – Херсон: ТОВ «Борисфен- про», 2018. – С.56-62.) 4. Аналіз змін людської поведінки в різні епохи суспільства (Формування професійної компетентності кадрового потенціалу дошкільної та початкової освіти у системі трансформаційн их процесів: колективна монографія / За заг ред. Л.Є.Петухової. – Херсон: Видавництво ХНТУ, 2018. – С. 194-204) 5. Ключові фактори безпечного	
--	--	--	--	--	--	--

					освітнього середовища (історико-логічний аспект) (Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти в системі сучасних трансформаційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської інтерактивної науково-практичної конференції. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2019. – С. 137-141) 6. Historical approach to modern learning environment (Volume II: Workshops, Kherson, Ukraine, June 12-15 (2019). CEUR-WS .org, Vol. 2393, online, http://ceur-ws.org/Vol-2393/ URL: http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_420.pdf)	
--	--	--	--	--	---	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Цифровий освітній простір: від традицій до інновацій
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів ЄКТС/ 300 годин
Тривалість сертифікатної програми	Довгострокова
Передумови	Вища педагогічна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Формування у здобувачів освіти цифрових і методико-інформатичних компетентностей, необхідних для організації навчального процесу в загальноосвітніх закладах	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/ Педагогіка
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма орієнтована на формування прикладних компетенцій здобувачів освіти: створення унікальних освітніх рішень за допомогою цифрових інструментів; професійних компетенцій: створення змішаних, дистанційних курсів та навчальних програм у форматі мікролернінг.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки. Ключові слова: цифрова дидактика, цифрові тренди, штучний інтелект, змішане (дистанційне) навчання.
Особливості програми	Сертифікатна програма має експериментальний характер.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	ЗЗ-Фахівці в галузі освіти.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна	ІК. Формулюється шляхом конкретизації інтегральної

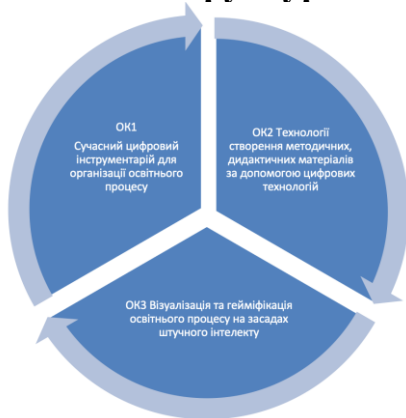
компетентність	компетентності в контексті особливостей даної програми, що виражає основні компетентнісні характеристики рівня професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Дослідницька: здатність спрямувати себе певним шляхом для досягнення важливих цілей, що зробить внесок в розвиток знань через наукові дослідження. ЗК2. Робота в команді: здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач. ЗК3. Управлінська: здатність планувати і управляти проектами з урахуванням бюджетних та кадрових обмежень. ЗК4. Вирішення проблем: здатність справлятися зі стресом і ефективно вирішувати практичні завдання. ЗК5. Креативність: здатність проявляти творчий підхід в розробці ідей і в досягненні цілей досліджень. ЗК6. Комунікаційні навички: здатність ефективно спілкуватися, ретельно слухаючи і обдумуючи. ЗК7. Передавання інформації: уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність організовувати освітній процес у загальноосвітніх закладах. ФК2. Здатність використовувати у педагогічній діяльності і створювати навчальні вправи за допомогою цифрових інструментів. ФК3. Здатність створювати змішані та дистанційні курси, навчальні програми у форматі мікролернінг. ФК4. Здатність створювати освітні заходи за допомогою інструментів гейміфікації. ФК5. Здатність проєктувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних моделей, методів та алгоритмів обчислень, структур даних і механізмів керування. ФК6. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення. ФК7. Здатність реалізовувати задачі на основі хмарних сервісів і технологій
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	Після закінчення програми здобувач буде здатен: ПРН1. Знати принципи і засоби цифрової дидактики. ПРН2. Використовувати та розробляти дидактичне та програмне забезпечення з фаху. ПРН3. Знати правила добору цифрових ресурсів і цифрового інструментарію. ПРН4. Проєктувати та реалізовувати уроки з використанням цифрового інструментарію. ПРН5. Організовувати виховні заходи з використанням засобів і цифрових технологій, зокрема, вебквести, віртуальні екскурсії. ПРН6. Аналізувати цифрові застосунки щодо їх використання в освітньому процесі. ПРН7. Створювати цифровий інструментарій для діагностики успішності учнів, у тому числі на основі популярних сервісів. ПРН8. Проєктувати освітній процес у дистанційному (змішаному) форматі за допомогою цифрових освітніх платформ. ПРН9. Створювати цифровий контент для забезпечення уроків.

	ПРН10. Використовувати сучасні цифрові технології (Big Data, доповненої та віртуальної реальності, тощо) в освітньому процесі. ПРН11. Аналізувати матеріально-технічну базу закладів освіти і суб'єктивні можливості здобувачів освіти щодо організації уроків інформатики в умовах інклюзивного навчання. ПРН12. Володіти навичками організації уроків та позакласних заходів з використанням цифрових ресурсів в умовах інклюзивного навчання. ПРН13. Здійснювати самоосвітню діяльність у галузі цифрової дидактики. ПРН14. Брати участь в освітніх проєктах, пов'язаних з удосконаленням освіти. ПРН15. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН16. Демонструвати глибокі знання і розуміння принципів цифрової дидактики; особливостей створення та використання альтернативних навчальних систем; основних елементів та функцій цифрової дидактики. ПРН17. Розуміти сутнісні характеристики якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти. ПРН18. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проєктування програмного забезпечення. ПРН19. Розуміти змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм навчання. ПРН20. Вільно володіти технологіями сучасного електронного освітнього процесу, спеціальними програмами та сервісами створення електронних підручників та посібників, навчального відео, презентацій.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Саган О. – кандидатка педагогічних наук, доцентка; Юрчук Ю. – викладач; Арашкієв С. – стейкхолдер, вчитель інформатики І категорії КЗ "Солонцівська ЗОШ І-ІІ ступенів" Олешківської ОТГ.; Уманець Т. – стейкхолдер, заступник директора з навчально-виховної роботи Херсонського НВК №56, вчитель І категорії
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні комплекси мультимедіа
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - силабуси освітніх компонент; - дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із освітніх компонент.

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів/ годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
OK1	Сучасний цифровий інструментарій для організації освітнього процесу.	4 кредити ЄКТС/ 120 годин	диф.залік
OK2	Технології створення методичних, дидактичних матеріалів за допомогою цифрових технологій.	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	диф.залік
OK3	Візуалізація та гейміфікація освітнього процесу на засадах штучного інтелекту.	3 кредити ЄКТС/ 90 годин	диф.залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10 кредитів ЄКТС/ 300 годин	

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Навчання за сертифікатною програмою завершується атестацією кожної ОК за накопичувальною системою відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті у вигляді диференційованого заліку.

Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 10 кредитів ЄКТС (300 годин).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

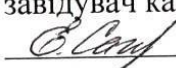
	OK 1	OK 2	OK 3
ІК	+	+	+
ЗК 1	+		+
ЗК 2	+		+
ЗК 3		+	+
ЗК 4		+	
ЗК 5	+		
ЗК 6	+	+	+
ЗК 7	+		

ФК1	+	+	
ФК2	+	+	+
ФК3	+	+	+
ФК4	+	+	
ФК5		+	+
ФК6	+	+	+
ФК7		+	

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами сертифікатної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
ПРН 1	+		+
ПРН 2	+	+	+
ПРН 3	+	+	+
ПРН 4	+		+
ПРН 5	+	+	+
ПРН 6	+	+	+
ПРН 7	+	+	+
ПРН 8	+		+
ПРН 9	+	+	+
ПРН 10	+	+	+
ПРН 11	+		+
ПРН 12	+	+	+
ПРН 13	+	+	+
ПРН 14	+		+
ПРН 15		+	+
ПРН 16	+	+	
ПРН 17	+	+	+
ПРН 18		+	+
ПРН 19		+	+
ПРН 20		+	+

Керівник сертифікатної програми

завідувач кафедри
 (Саган О.)